

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика (с практикумом)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17
от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области психодиагностики

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания;
- формирование способности планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.11 «Психодиагностика (с практикумом)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии; возрастных особенностей развития психики

Изучению дисциплины К.М.11 «Психодиагностика (с практикумом)» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Социальная психология;

К.М.8 Общая психология (с практикумом).

Освоение дисциплины К.М.11 «Психодиагностика (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Психологическая служба в образовании;

К.М.7 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.8 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	знать: - сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; владеть:

	- навыками отбора средств для осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила отбора диагностических средств, форм контроля и оценки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки.
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления оценки формирования результатов образования младших школьников с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить оценку результатов образования младших школьников с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления оценки результатов образования младших школьников с ОВЗ.
ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии работы с информационными базами данных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии работы с

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	информационными базами данных; владеть: - навыками использования современных технологий работы с информационными базами данных.
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	знать: - документацию педагога-психолога (по психодиагностике); уметь: - работать с документацией педагога-психолога (по психодиагностике); владеть: - навыками работы с документацией педагога-психолога (по психодиагностике).
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - алгоритм занятий; уметь: - использовать знания алгоритма занятий в процессе психодиагностики; владеть: - навыками использования знаний алгоритма занятий в процессе психодиагностики.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

педагогический деятельность

ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	знать: - технологию использования диагностических методик по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ; уметь: - применять диагностические методики по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ; владеть: - навыками применения диагностических методик по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ.
ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями	знать: - последовательность проектирования; уметь: - использовать знания последовательности проектирования; владеть:

ФГОС ОО.	- навыками проектирования.
ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять совместную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления совместной деятельности.
ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и содержание деятельности педагога-психолога в психодиагностической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о функциях и содержании деятельности педагога-психолога в психодиагностической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знаний о функциях и содержании деятельности педагога-психолога в психодиагностической деятельности.
ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические программы и способы анализа полученных результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать диагностические программы и осуществлять анализ полученных результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования диагностических программ и анализа полученных результатов.
ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.	
педагогический деятельность	
ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм подбора методов и способов проведения обследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора методов и способов проведения обследования.
ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм анализа данных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать алгоритм анализа данных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа данных.

воспитателей.	
ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия с детьми, их родителями и педагогами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с детьми, их родителями и педагогами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с детьми, их родителями и педагогами.
ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы семей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки ресурсов и потенциала различных типов семей.
ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм изучения ребенка в социуме ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять алгоритм изучения ребенка в социуме и определять направления работы по улучшению взаимоотношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления алгоритма изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Лабораторные	40	40
Лекции	20	20
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Виды промежуточной аттестации	18	18
Экзамен	18	18
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики:

Психолого-педагогическая диагностика как наука. Виды психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Классификация методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогической диагностики:

Этапы психодиагностического процесса. Процедура проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и школьного возраста. Диагностика познавательного развития

детей дошкольного возраста. Диагностика познавательного развития детей младшего школьного возраста. Диагностика личностных особенностей у детей с ОВЗ и их родителей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (8 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука (2 ч.)

Понятие, предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Определение основных понятий психолого-педагогической диагностики. Связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии.

Тема 2. Виды психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (2 ч.)

Скрининг-диагностика. Дифференциальная диагностика. Углубленная диагностика.

Тема 3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (2 ч.)

Особенности методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.

Тема 4. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (2 ч.)

Основные этические принципы психолого-педагогической диагностики: конфиденциальность; объективность; добровольность участия; невозможность передачи данных проведенной диагностики третьему лицу; уведомление о проведении психолого-педагогической диагностики родителей или законных представителей ребенка; учет особенностей респондента при сообщении результатов психолого-педагогической диагностики.

Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогической диагностики (12 ч.)

Тема 5. Этапы психодиагностического процесса (2 ч.)

Изучение запроса обратившихся. Сбор анамнеза. Выдвижение гипотезы психолого-педагогической диагностики. Выбор методик психолого-педагогической диагностики. Проведение процедуры психолого-педагогической диагностики. Обработка, интерпретация полученных результатов. Формулирование заключения и рекомендаций.

Тема 6. Процедура проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и школьного возраста (2 ч.)

Ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста. Ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей школьного возраста. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Тема 7. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста (4 ч.)

Диагностика познавательного развития дошкольников в возрасте 3–4 лет. Диагностика познавательного развития дошкольников в возрасте 4–5 лет. Диагностика познавательного развития дошкольников в возрасте 5–6 лет. Диагностика познавательного развития дошкольников в возрасте 6–7 лет.

Тема 8. Диагностика познавательного развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников, обучающихся в 1 классе.

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников, обучающихся во 2 классе.

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников, обучающихся в 3 классе.

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников, обучающихся в 4 классе.

Тема 9. Диагностика личностных особенностей у детей с ОВЗ и их родителей (2 ч.)

Исследование уровня самооценки у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

Исследование уровня тревожности у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

Исследование уровня агрессивности у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

Диагностика особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (40 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (12 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука (2 ч.)

Понятие, предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Определение основных понятий психолого-педагогической диагностики. Связь психолого-

педагогической диагностики с отраслями психологии.

Тема 2. Виды психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (2 ч.)

Скрининг-диагностика. Дифференциальная диагностика. Углубленная диагностика.

Тема 3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (4 ч.)

Особенности методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.

Тема 4. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (2 ч.)

Основные этические принципы психолого-педагогической диагностики: конфиденциальность; объективность; добровольность участия; невозможность передачи данных проведенной диагностики третьему лицу; уведомление о проведении психолого-педагогической диагностики родителей или законных представителей ребенка; учет особенностей респондента при сообщении результатов психолого-педагогической диагностики.

Тема 5. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (2 ч.)

Основные этические принципы психолого-педагогической диагностики:

конфиденциальность; объективность; добровольность участия; невозможность передачи данных проведенной диагностики третьему лицу; уведомление о проведении психолого-педагогической диагностики родителей или законных представителей ребенка; учет особенностей респондента при сообщении результатов психолого-педагогической диагностики.

Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогической диагностики (28 ч.)

Тема 6. Этапы психодиагностического процесса (6 ч.)

Изучение запроса обратившихся. Сбор анамнеза. Выдвижение гипотезы психолого-педагогической диагностики. Выбор методик психолого-педагогической диагностики. Проведение процедуры психолого-педагогической диагностики. Обработка, интерпретация полученных результатов. Формулирование заключения и рекомендаций.

Тема 10. Процедура проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и школьного возраста (2 ч.)

Ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста. Ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей школьного возраста. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Тема 11. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста (8 ч.)

Диагностика познавательного развития дошкольников в возрасте 3–4 лет. Диагностика познавательного развития дошкольников в возрасте 4–5 лет. Диагностика познавательного развития дошкольников в возрасте 5–6 лет. Диагностика познавательного развития дошкольников в возрасте 6–7 лет.

Тема 15. Диагностика познавательного развития детей младшего школьного возраста (8 ч.)

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников, обучающихся в 1 классе.

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников, обучающихся во 2 классе.

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников, обучающихся в 3 классе.

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников, обучающихся в 4 классе.

Тема 19. Диагностика личностных особенностей у детей с ОВЗ и их родителей (2 ч.)

Исследование уровня самооценки у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

Исследование уровня тревожности у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

Исследование уровня агрессивности у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

Диагностика особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях.

Тема 20. Диагностика личностных особенностей у детей с ОВЗ и их родителей (2 ч.)

Исследование уровня самооценки у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

Исследование уровня тревожности у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

Исследование уровня агрессивности у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

Диагностика особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (60 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».
2. Составить схему «Связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии».
3. Составить схему «Необходимость психолого-педагогической диагностики для реализации процесса психолого-педагогического сопровождения лица с ОВЗ».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать краткую характеристику видов психолого-педагогической диагностики, подобрать пример.
2. Составить дневник методов психолого-педагогической диагностики.

Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогической диагностики (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников.
2. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики дошкольников.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики младших школьников.
2. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики младших школьников.
3. Составить методическую копилку методик для проведения диагностики особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-психологический модуль	ПКО-2, ОПК-6.
2	Коммуникативный модуль	ПКО-2.
3	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-6.
4	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2.
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-5, ПКО-1, ОПК-6, ПКО-2.
6	Модуль воспитательной деятельности	ПКО-2, ОПК-6, ПКО-1.
7	Проектный модуль	ПКО-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	бессистемно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	отдельными недочетами осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	объеме осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
---	---	---	--

ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

Не способен объяснять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	В целом успешно, но бессистемно объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Способен в полном объеме объяснять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
--	--	--	---

ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Не способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Способен в полном объеме осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
---	---	---	--

ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Не способен применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные

технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.			
Не способен структурировать выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	В целом успешно, но бессистемно структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	В целом успешно, но с отдельными недочетами структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Способен в полном объеме структурировать выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но бессистемно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен в полном объеме использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	---	---	--

ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	В целом успешно, но бессистемно обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	Способен в полном объеме обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми
--	--	--	---

особыми образовательными потребностями.	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен в полном объеме демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.			
Не способен демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности	Способен в полном объеме демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности

		и воспитании личности	
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен в полном объеме демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания			
Не способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	В целом успешно, но бессистемно участвует в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	Способен в полном объеме участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.			
Не способен выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и	В целом успешно, но бессистемно выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей	Способен в полном объеме выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе

демонстрирует технологию их использования.	детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.
--	--	--	--

ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Не способен объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но бессистемно объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Способен в полном объеме объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО
--	--	--	---

ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

Не способен продемонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности	Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности
---	--	--	--

ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Не способен выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	В целом успешно, но бессистемно выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	Способен в полном объеме выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов
---	---	---	--

ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
-------------	---------------------	-----------------------	-------------------

участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	бессистемно участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	отдельными недочетами участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	объемом участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей			
Не способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	В целом успешно, но бессистемно участвует в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	Способен в полном объеме участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).			
Не способен продемонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)	Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей
ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.			
Не способен анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических	В целом успешно, но бессистемно анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и	Способен в полном объеме анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических

условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей	педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей	психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей	условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей
---	--	--	---

ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

Не способен устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	В целом успешно, но бессистемно устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	Способен в полном объеме устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей
---	---	---	--

ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.

Не способен оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но бессистемно оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	Способен в полном объеме оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
---	---	---	--

ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

Не способен продемонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы	Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению
--	---	--	---

детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5)

1. Охарактеризовать цель, предмет, объект психолого-педагогической диагностики.
2. Раскрыть виды психолого-педагогической диагностики.
3. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
4. Раскрыть основные этические принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Охарактеризовать правила работы с диагностическими методиками.
6. Раскрыть связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии.
7. Охарактеризовать скрининг-диагностику.
8. Раскрыть особенности дифференциальной диагностики.
9. Охарактеризовать углубленную диагностику.
10. Проанализировать этапы психодиагностического процесса.
11. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики (конфиденциальность, объективность).
12. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики (добровольность участия; невозможность передачи данных проведенной диагностики третьему лицу).
13. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики (уведомление о проведении психолого-педагогической диагностики родителей или законных представителей ребенка; учет особенностей респондента при сообщении результатов психолого-педагогической диагностики).
14. Проанализировать особенности организация и проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
15. Охарактеризовать особенности выбора методик психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
16. Проанализировать ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.
17. Проанализировать ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей младшего школьного возраста.

18. Проанализировать особенности использования проективных методик в процессе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
19. Проанализировать особенности использования проективных методик в процессе психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
20. Проанализировать методы, направленные на исследование внимания.
21. Проанализировать методы, направленные на исследование восприятия.
22. Проанализировать методы, направленные на исследование мышления.
23. Проанализировать методы, направленные на исследование уровня сформированности речи.
24. Проанализировать методы, направленные на исследование памяти.
25. Охарактеризовать правила использования психодиагностических методик с помощью ИКТ и мультимедийных средств.
26. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 4 лет (на примере одной методики).
27. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 5 лет (на примере одной методики).
28. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 6 лет (на примере одной методики).
29. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 до 7 лет (на примере одной методики).
30. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 1 классе (на примере одной методики).
31. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся во 2 классе (на примере одной методики).
32. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 3 классе (на примере одной методики).
33. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 4 классе (на примере одной методики).
34. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики самооценки у дошкольников (на примере одной методики).
35. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня тревожности у дошкольников (на примере одной методики).
36. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня агрессивности у дошкольников (на примере одной методики).
37. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики самооценки у младших школьников (на примере одной методики).
38. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня тревожности у младших школьников (на примере одной методики).
39. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня агрессивности у младших школьников (на примере одной методики).
40. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики наглядно-действенного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 3 лет (на примере одной методики).
41. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики наглядно-

образного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5 лет (на примере одной методики).

42. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики словесно-логического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 9 лет (на примере одной методики).

43. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6 лет (на примере одной методики).

44. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 8 лет (на примере одной методики).

45. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной комбинированной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 4 лет (на примере одной методики).

46. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной зрительной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5 лет (на примере одной методики).

47. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной зрительной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6 лет (на примере одной методики).

48. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной слуховой памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 10 лет (на примере одной методики).

49. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики распределения внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 8 лет (на примере одной методики).

50. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики произвольности внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 9 лет (на примере одной методики).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики..

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ваньков, А.Б. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Б. Ваньков, А. В. Топорнина, Т. В. Губарева. – Электрон. дан. – Тула : ТГПУ, 2018. – 65 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113623>.
2. Вечканова, О.В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. – 182 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49569>.

Дополнительная литература

1. Сотников, М. А. Психодиагностика. Конспект лекций. [Электронный ресурс]. Учебное пособие – М. : А-Приор, 2010. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>.
2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2016. – Кн.
3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>.
3. Корецкая, И. А. Психодиагностика. [Электронный ресурс]. Учебно-методический комплекс – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
3. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).
4. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к

сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.